

Agrupamento de Escolas do Cadaval

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Ano letivo 2020/2021

DEPARTAMENTO	1.º Ciclo do Ensino Básico	NÍVEL DE ENSINO	1.º CEB	Níveis	A1, A2 e B1
Componentes dos Currículo	Português Língua Não Materna				

Objeto de Avaliação	Domínio	Ponderação	Descritores Operativos	Perfil do Aluno
PLNM A1	Compreensão oral	15	-Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado -Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente -Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Produção oral	15	-Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas -Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Interação oral	15	-Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda -Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Leitura	15	-Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos) -Identificar palavras-chave e inferir o seu significado -Extraír informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente -Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; -Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem -Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação -Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

			-Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...) -Construir esquemas a partir de textos breves -Compreender vocabulário científico de uso corrente -Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...)	
	Escrita	15	-Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem -Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar -Aplicar as regras básicas de acentuação -Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação -Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dado	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Gramática	15	-Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente -Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência -Reconhecer e estruturar unidades sintáticas -Reconhecer frases simples -Compreender e aplicar concordâncias básicas -Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas -Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado	A, B, C, D, F, G, I, J
	Interação cultural	10	-Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização -Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
Instrumentos de avaliação*:	Participação oral Fichas de avaliação (formativa, sumativa) Fichas formativas (individuais e/ou de grupo) Fichas de trabalho Questionários Trabalhos extra-aula Trabalhos práticos			

	Trabalho em contexto de DAC Grelhas de observação Trabalhos individuais e de grupo Autoavaliação
--	---

Objeto de Avaliação	Domínio	Ponderação	Descritores Operativos	Perfil do Aluno
PLNM A2	Compreensão oral	15	-Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialógica (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro - Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade)	A, B, C, D, G, I, J
	Produção oral	15	-Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos -Explicar gostos e opiniões -Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano -Prosseguir um discurso livre de forma inteligível -Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais -Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens -Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações	A, B, C, D, E, F, G, H, I
	Interação oral	15	-Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal: - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dar e pedir instruções; - Reagir a instruções.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

	Leitura	15	-Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente -Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos -Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição -Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade -Reconhecer itens de referência bibliográfica -Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...)	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Escrita	15	-Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal - Construir sequências originais de enunciados breves -Responder a questionários sobre temas diversos -Participar em atividades de escrita coletiva	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Gramática	15	-Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo) -Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente -Estabelecer relações semânticas entre palavras -Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico -Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares -Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
	Interação cultural	10	-Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças -Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
Instrumentos de avaliação*:	Participação oral Fichas de avaliação (formativa, sumativa) Fichas formativas (individuais e/ou de grupo) Fichas de trabalho Questionários Trabalhos extra-aula Trabalhos práticos Trabalho em contexto de DAC Grelhas de observação Trabalhos individuais e de grupo Autoavaliação			

			-Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes -Dominar mecanismos de coesão temporal -Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo)	
	Gramática	15	-Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa -Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal -Reconhecer os usos específicos dos verbos <i>ser</i> e <i>estar</i> -Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais -Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal -Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação) -Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais	A, B, C, D, F, G, I, J
	Interação cultural	10	-Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo -Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
Instrumentos de avaliação*:	Participação oral Fichas de avaliação (formativa, sumativa) Fichas formativas (individuais e/ou de grupo) Fichas de trabalho Questionários Trabalhos extra-aula Trabalhos práticos Trabalho em contexto de DAC Grelhas de observação Trabalhos individuais e de grupo Autoavaliação			

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

O Coordenador de Departamento



O Diretor


